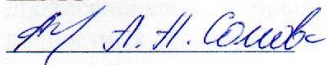


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 64 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ОШ № 64 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО



Протокол № 1  
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



О.Ю.Хоркина

от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Хорольская

Приказ № 25  
от 26 августа 2024г

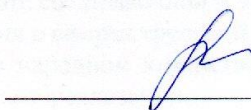
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

9 класс

Рабочую программу составила:



Л.В.Белинская

Макеевка 2024

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» по социальному направлению разработана для учащихся 9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Профориентация» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Программа рассчитана для учащихся 9 класса, на 1 года обучения. На реализацию программы «Профориентация» отводится в 9 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Программа направлена на достижение цели:**

оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

### **Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой,
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

### **Формы, методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги,
- онлайн экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

## 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Профориентация»

### **Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### ***Познавательные:***

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные:***

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **Предметные**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
  - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
  - значение творческого потенциала человека, карьеры.
- Учащиеся должны уметь:*
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
  - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
  - преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;
  - ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
  - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **3. Содержание внеурочного курса «Профориентация»**

#### **9 класс**

##### **Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)**

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

##### **Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)**

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

##### **Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

##### **Тема 4. Самоисследование (3 часа)**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

##### **Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)**

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

##### **Тема 6. Выбор профессии (4 часа)**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

##### **Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)**

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство

учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 9. Рефлексия (3 часа)**

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

### **4. Тематическое планирование внеурочного курса «Профориентация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство и подготовка к старту программы	5
2	Готовность к профессиональному выбору	3
3	Человек в мире профессий	5
4	Самоисследование	3
5	Современный рынок труда	4
6	Выбор профессии	3
7	Первый шаг в профессии	3
8	Основы планирования карьеры	5
9	Рефлексия	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **Список литературы**

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997. 4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
4. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

Проверено

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

О.Ю. Хоркина

Тема 8. Основы планирования карьеры (3 часа)

Индикаторы качества подготовки выпускников. Выпуск профессионального бакалавра должен обладать способностью к самостоятельному обучению с использованием современных образовательных технологий. Выпускник должен обладать способностью к самообразованию и развитию, к освоению новых знаний, умений и навыков, к решению профессиональных задач в условиях неопределенности.

Тема 9. Рефлексия (3 часа)

Итого выходов: 7 выходов, 7 часов.

Тема 8. Основы планирования карьеры (3 часа)

№ п/п	Тема	Литература
1	Знакомство с профессией и выбором профессии	1. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
2	Способности и профессиональный выбор	2. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
3	Выбор профессии	3. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
4	Самосовершенствование	4. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
5	Профессия в мире профессий	5. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
6	Современный рынок труда	6. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»
7	Рефлексия	7. М.С. Михалков. «Профессии и карьера»

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

5 листов

Директор Государственного бюджетного  
 общеобразовательного учреждения «Основная  
 школа № 64 городского округа Макеевка»  
 Донецкой Народной Республики  
 О.В. Хорольская

