

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 64 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ОШ № 64 Г.О.МАКЕЕВКА»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарных дисциплин

 С.А. Руденки

Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УО
 О.Ю. Хоркина

26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4973915)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

основного общего образования

Базовый уровень

5 – 9 класс

Рабочую программу составили:

 А.А. Сомова

 М.В. Миронычева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом

на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия,

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с

особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на

уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно

читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое модульное планирование

5 класс

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	STARTER (Вводный модуль)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
2	Модуль 1. SCHOOL DAYS (Школьные дни)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
3	Модуль 2. THAT`S ME (Это я)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
4	Модуль 3. MY HOME, MY CASTLE (Мой дом – моя крепость)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
5	Модуль 4. FAMILY TIES (Семейные узы)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
6	Модуль 5. WORLD ANIMALS (Животные со всего света)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
7	Модуль 6. ROUND THE CLOCK (С утра до вечера)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
8	Модуль 7. IN ALL WEATHERS (В любую погоду)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
9	Модуль 8. SPECIAL DAYS (Особые дни)	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
10	Модуль 9. MODERN LIVING (Жить в ногу со временем)	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
11	Модуль 10. HOLIDAYS (Каникулы)	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/

12	Мой край – Донбасс.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Тематическое модульное планирование

6 класс

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1. WHO`S WHO (Кто есть кто?)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
2	Модуль 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
3	Модуль 3. GETTING AROUND (Поехали!)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
4	Модуль 4. DAY AFTER DAY (День за днем)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/

5	Модуль 5. FEASTS (Праздники)	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
6	Модуль 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
7	Модуль 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
8	Модуль 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
9	Модуль 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
10	Модуль 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
11	Мой край – Донбасс.	6	https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Тематическое модульное планирование

7 класс

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
2	Модуль 2. TALE TIME Время рассказов	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
3	Модуль 3. PROFILES Внешность и характер	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
4	Модуль 4. IN THE NEWS Об этом говорят и пишут	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
5	Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS Что ждёт нас в будущем	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
6	Модуль 6. HAVING FUN Развлечения	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
7	Модуль 7. . IN THE SPOLIGHT В центре внимания	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
8	Модуль 8. GREEN ISSUES Проблемы экологии	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
9	Модуль 9. SHOPPING TIME Время покупок	9	https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b?backUrl=%2F09%2F07 https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228?backUrl=%2F09%2F07
10	Модуль 10. . HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух.	9	https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a?backUrl=%2F09%2F07 https://lesson.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd?backUrl=%2F09%2F07 https://lesson.edu.ru/lesson/75c9f44d-e01c-47de-83b9-d4f01fcae3e3?backUrl=%2F09%2F07
11	Родная страна. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Тематическое модульное планирование

8 класс

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1. SOCIALISING (<i>Общение</i>)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
2	Модуль 2. FOOD&SHOPPING (<i>Продукты питания и покупки</i>)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
3	Модуль 3. GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
4	Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
5	Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
6	Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
7	Модуль 7. EDUCATION (Образование)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
8	Модуль 8. PASTIMES (На досуге)	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
9	Родная страна. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Тематическое модульное планирование

9 класс

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
2	Модуль 2. LIFE&LIVING (Образ жизни и среда обитания)	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
3	Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное -невероятное)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
4	Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
5	Модуль 5. ART& LITERATURE (Литература и искусство)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/
6	Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/
7	Модуль 7. . STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/

8	Модуль 8. CHALLENGES (Трудности)	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
9	Родная страна. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Календарное планирование

5 класс

№ п/п	Модуль/Ситуация общения	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	STARTER (Вводный модуль) Повторение. Я и мои друзья	10			
1	Для чего мы изучаем английский?	1			
2	Приветствие и знакомство. Английский алфавит	1			
3	Знакомство с новыми одноклассниками. Английский алфавит	1			
4	Как дела? Общение с друзьями.	1			
5	Я и мои друзья. Английский алфавит	1			
6	Считаем по-английски (повторение)	1			
7	Цвета. Имена собственные	1			

8	Глаголы места	1			
9	Школьные принадлежности Классно–урочные выражения	1			
10	Урок обобщающего повторения. Я и мои друзья. Выражения классного обихода.	1			
	Модуль 1. SCHOOL DAYS (Школьные дни)	10			
11	Школа!	1			
12	Снова в школу!	1			
13	Любимые предметы	1			
14	Школы в Англии	1			
15	Школьная жизнь	1			
16	Приветствия Контроль навыков аудирования.	1			
17	Граждановедение Работа в группах/парах	1			
18	Контроль навыков письменной речи. Школьная жизнь в нашей стране	1			
19	Контроль навыков чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1			
20	Урок обобщающего повторения. Школьные дни	1			
	Модуль 2. THAT'S ME ... (Это я...)	9			
21	Я из ...	1			
22	Контроль навыков устной речи История о Спайдермэне. Рассказ на основе прочитанного	1			
23	Мои вещи	1			
24	Моя коллекция	1			
25	Сувениры из Великобритании	1			
26	Наша страна	1			
27	Покупка сувениров	1			
28	Англоговорящие страны	1			
29	Урок обобщающего повторения. Это я	1			
	Модуль 3. MY HOME, MY CASTLE (Мой дом – моя крепость)	9			
30	Дома	1			
31	Сновосельем!	1			
32	Моя комната	1			
33	Комната моей мечты	1			
34	Типичный англ– лийский дом	1			

35	Дома	1			
36	Осмотр дома	1			
37	Тадж–Махал	1			
38	Урок обобщающего повторения. Мой дом – моя крепость	1			
	Модуль 4 . FAMILY TIES (Семейные узы)	9			
39	Моя семья	1			
40	Контроль навыков письменной речи Кто ест кто?	1			
41	Знаменитые люди	1			
42	Контроль навыков чтения Знаменитые люди моего края	1			
43	Американские «телесемьи»	1			
44	Увлечения Контроль навыков аудирования.	1			
45	Описание людей Контроль навыков устной речи.	1			
46	Моя семья (стихотворение)	1			
47	Урок обобщающего повторения Семейные узы				
	МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS (Животные со всего света)	9			
48	Удивительные создания	1			
49	Животные Индии	1			
50	В зоопарке. Посещение Лондонского зоопарка	1			
51	Мой питомец	1			
52	Пушистые друзья	1			
53	Животные	1			
54	Посещение ветеринарной лечебницы	1			
55	Из жизни насекомого	1			
56	Урок обобщающего повторения. Животные со всего мира	1			
	МОДУЛЬ 6 ROUND THE CLOCK (С утра до вечера)	9			
57	Подъем!	1			
58	Режим дня	1			
59	На работе	1			
60	Выходные	1			
61	Главные достопримечательности	1			
62	Слава (Sp on R)	1			

63	Приглашение к действию	1			
64	Солнечные часы	1			
65	Урок обобщающего повторения. С утра до вечера	1			
	МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS (В любую погоду)	9			
66	Год за годом	1			
67	Одевайся правильно	1			
68	Здорово!	1			
69	Климат Аляски Контроль навыков чтения.	1			
70	Климат нашего региона	1			
71	Контроль навыков аудирования Времена года (Sp on R)	1			
72	Контроль навыков устной речи. Моё любимое время года	1			
73	Покупка одежды Контроль навыков письменной речи.	1			
74	Урок обобщающего повторения. В любую погоду!	1			
	МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS (Особые дни)	6			
75	Праздники	1			
76	Готовим сами!	1			
77	У меня день рождения!	1			
78	День благодарения	1			
79	Праздники и гулянья (Sp on R)	1			
80	Урок обобщающего повторения. Особые дни	1			
	МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING (Жить в ногу со временем)	8			
81	За покупками	1			
82	Давай пойдем...	1			
83	Не пропустите!	1			
84	Оживленные места Лондона	1			
85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R)	1			
86	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1			
87	Математика	1			
88	Урок обобщающего повторения. Жить в ногу со временем.	1			
	МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS (Каникулы)	8			
89	Путешествие и отдых	1			

90	Летние удовольствия Контроль навыков аудирования.	1			
91	Просто записка ...	1			
92	Автобусный тур в Шотландию	1			
93	Контроль навыков письменной речи. Планы на лето	1			
94	Поехали!	1			
95	Увидимся в летнем лагере! (Sp on R)	1			
96	Урок обобщающего повторения. Как взять напрокат велосипед	1			
	Модуль 11 Мой край - Донбасс. Повторение изученного в 5 классе.	6			
97	Донбасс на карте. Контроль навыков чтения	1			
98	Донбасс и его природа.	1			
99	Экологические проблемы Донбасса.	1			
100	Знаменитые люди Донбасса Контроль навыков устной речи.	1			
101	Знаменитые люди Донбасса.	1			
102	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	1			

Календарное планирование

6 класс

№ п/п	Модуль/Ситуация общения	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Модуль 1. who's who? <i>Кто есть кто</i>	12			
1	Повторение. Я и моя семья. Семейное дерево.	1			

2	Члены моей семьи	1			
3	Кто ты?	1			
4	Все о моей семье	1			
5	Внешность. Описание внешности.	1			
6	Внешность членов моей семьи. Описание фото.	1			
7	Черты характера.	1			
8	Страна, в которой я живу.	1			
9	Семьи в Великобритании.	1			
10	Контроль домаш.чтен. "FAMILIES"	1			
11	Создание проекта «Моя семья»	1			
12	Урок обобщающего повторения Я и моя семья.	1			
	Модуль 2. HERE WE ARE! Вот и мы! Я и мои друзья.	12			
13	Время радости.	1			
14	Предпраздничные хлопоты	1			
15	Праздники и традиции	1			
16	Проводим время с пользой.	1			
17	С друзьями у меня дома.	1			
18	Контроль навыков чтения. По соседству. Мой микрорайон.	1			
19	Контроль навыков аудирования. Знаменитые улицы	1			
20	Путешествуем с друзьями вместе.	1			
21	Контроль навыков письменной речи На даче.	1			
22	Контроль навыков устной речи. Общие интересы и увлечения.	1			
23	Работа с материалами проекта «Мой лучший друг»	1			
24	Урок обобщающего повторения. Вот и мы	1			
	Модуль 3. GETTING AROUND (Поехали! Путешествия)	9			
25	Путешествие. Подготовка к путешествию	1			
26	Безопасность на дорогах.	1			
27	В движении. Покупка билетов	1			
28	С ветерком. Транспорт.	1			
29	Виды транспорта в Лондоне.	1			
30	Метро. Чтение с нахождением детальной информации.	1			
31	Ориентирование на местности. Как пройти ...? Составление диалогов.	1			
32	Что означает красный цвет?	1			

33	Урок обобщающего повторения. Путешествия	1			
	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)	9			
34	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1			
35	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь). Мой день				
36	How about...? (Как насчет...?)	1			
37	My favourite day (Мой любимый день)	1			
38	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1			
39	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 Контроль навыков письменной речи	1			
40	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) Контроль навыков устной речи	1			
41	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	1			
42	Урок обобщающего повторения. День за днем				
	МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)	6			
43	Festive time (Время праздников) Контроль навыков чтения	1			
44	Let's celebrate (Отпразднуем!)	1			
45	Special days (Особые дни) Контроль навыков аудирования	1			
46	Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)	1			
47	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	1			
48	Урок обобщающего повторения. Праздники.	1			
	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10			
49	Праздники. Свободное время	1			
50	Празднования	1			
51	Игра!	1			
52	Любимые игры школьников Англии	1			
53	Скоротаем время!	1			
54	Настольные игры	1			
55	Свободное время (Sp on R с. 8)	1			
56	Покупка подарка	1			
57	Кукольный театр	1			
58	Урок обобщающего повторения. На досуге	1			
	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	10			
59	В прошлом	1			
60	Город - призрак	1			
61	Дух Хеллоуина	1			

62	Написание рассказа в школьный журнал	1			
63	Они были первыми	1			
64	Стальной человек	1			
65	Слава (Sp on R с. 9)	1			
66	В бюро находок	1			
67	Контроль навыков аудирования Играя в прошлое	1			
68	Урок обобщающего повторения. Национальные герои	1			
	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10			
69	Таковы правила	1			
70	Контроль навыков письменной речи. А давай...?	1			
71	Правила и инструкции	1			
72	Вершины мира	1			
73	Контроль навыков чтения Московский зоопарк (Sp on R с. 10)	1			
74	Контроль навыков устной речи. Заказ театральных билетов	1			
75	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
76	Правила поведения в школе	1			
77	Таковы правила. Правила и инструкции	1			
78	Урок обобщающего повторения. Правила и инструкции	1			
	МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	10			
79	Еда и питье	1			
80	Традиционная Британская кухня	1			
81	Что в меню?	1			
82	Заказ продуктов	1			
83	Давай готовить!	1			
84	Моё любимое блюдо	1			
85	Кафе и закусовые в Великобритании	1			
86	Грибы (Sp on R с. 11)	1			
87	Заказ столика в ресторане	1			
88	Урок обобщающего повторения. Еда и прохладительные напитки	1			
	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)	8			
89	Планы на каникулы	1			
90	Чем мы собираемся заниматься?	1			
91	Контроль навыков аудирования Какая погода?	1			
92	Одежда по погоде	1			

93	Контроль навыков письменной речи. Выходные с удовольствием!	1			
94	В Эдинбург на каникулы!	1			
95	<u>Контроль навыков чтения</u> Сочи (Sp on R c. 12)	1			
96	Урок обобщающего повторения. Пляжи	1			
	Модуль 11 Донбасс - мой край родной. Повторение изученного в 6 классе	6			
97	Мой Донбасс. <u>Контроль навыков устной речи.</u>	1			
98	Природа Донбасса				
99	Символ Донецка.	1			
100	Праздники и традиции.	1			
101	Экскурсия по Донецку	1			
102	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1			

Календарное планирование

7 класс

№	Модуль/Ситуация общения	Количество	Дата	Примечание
---	-------------------------	------------	------	------------

п/п		часов	По плану	По факту	
	Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)	12			
1	Вводный урок Снова в школу. Мои летние каникулы.	1			
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и селе)	1			
3	Better safe than sorry (Осторожность не повредит)	1			
4	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1			
5	Hanging out (На досуге)	1			
6	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1			
7	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Великобритания. Интересные факты)	1			
8	Teens (Подростки)	1			
9	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1			
10	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1			
11	Teens (Подростки)	1			
12	Урок обобщающего повторения. Lifestyles (Образ жизни)	1			
	Модуль 2. Tale time (Время рассказов)	11			
13	Bookworms (Книголюбы)	1			
14	A classical read (<i>Читаем классику</i>)	1			
15	Vanished (Он исчез!)	1			
16	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) Контроль навыков письменной речи	1			
17	Chekhov (А.П.Чехов) Контроль навыков аудирования	1			
18	Narrating past events (<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>)	1			
19	Литература Контроль навыков чтения	1			
20	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уальду)	1			
21	Контроль навыков устной речи Мой любимый писатель (поэт)	1			
22	Любимые писатели и поэты современных школьников	1			
23	Урок обобщающего повторения. Tale time.	1			

	(Время рассказов)				
	Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)	8			
24	Lead the way! (Найди себя!)	1			
25	Who's who? (Кто есть кто?)	1			
26	Against all odds (Вопреки всему)	1			
27	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1			
28	Activity Time (После уроков)	1			
29	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1			
30	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1			
31	Урок обобщающего повторения. Profiles Внешность и характер	1			
	Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)	8			
32	News stories (Заметки в газету)	1			
33	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	1			
34	Take action! (Действуй!)	1			
35	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1			
36	School Magazine (Школьный журнал)	1			
37	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1			
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1			
39	Урок обобщающего повторения. In the news. (Об этом говорят и пишут) Контроль навыков письменной речи	1			
	Модуль 5. What the future holds (Что ждёт нас в будущем)	8			
40	Predictions (Взгляд в будущее)	1			
41	Контроль навыков чтения <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике)	1			
42	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?)	1			
43	Контроль навыков аудирования <i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!)	1			

44	Space Museum (Музей космоса)	1			
45	Контроль навыков устной речи Giving instructions (Инструкции)	1			
46	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности)	1			
47	Урок обобщающего повторения. What the future holds Что ждет нас в будущем	1			
	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10			
48	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1			
49	Мир чудес. Настоящее совершенное время.	1			
50	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков)	1			
51	A whale of a time! (Замечательное время!)	1			
52	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1			
53	Computer Camp (В компьютерном лагере)	1			
54	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1			
55	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне)	1			
56	Как я люблю проводить свое свободное время.	1			
57	Урок обобщающего повторения. HAVING FUN Развлечения	1			
	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)	10			
58	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы)	1			
59	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!)	1			
60	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности)	1			
61	<i>Знаменитые личности</i>	1			
62	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии)	1			
63	<i>TV (Телевидение)</i>	1			
64	Российское телевидение и местные каналы	1			
65	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1			
66	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i>	1			

	(Эта музыка вам знакома?)				
67	Контроль навыков письменной речи Урок обобщающего повторения. IN THE SPOLIGHT <i>В центре внимания</i>	1			
	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	9			
68	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!)	1			
69	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы)	1			
70	<i>Born free</i> (Рожденные свободными)	1			
71	Контроль навыков аудирования <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии)	1			
72	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере)	1			
73	Контроль навыков чтения <i>Экологические лагеря Росси</i>	1			
74	Контроль навыков устной речи <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования)	1			
75	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь)	1			
76	Урок обобщающего повторения. GREEN ISSUES <i>Проблемы экологии</i>	1			
	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	9			
77	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1			
78	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?)	1			
79	Gifts for everyone! (Подарки всем!)	1			
80	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)	1			
81	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка)	1			
82	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения)	1			
83	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами)	1			
84	<i>Покупка одежды и обуви</i>	1			
85	Урок обобщающего повторения. SHOPPING TIME Время покупок	1			
	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	9			
86	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов)	1			

87	<i>Accident-prone</i> (Невезучий)	1			
88	Doctor, doctor! (Вызов врача!)	1			
89	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1			
90	<u>Контроль навыков письменной речи</u> Health Matters (Вопросы здоровья)	1			
91	At the school nurse (У школьного врача)	1			
92	<u>Контроль навыков чтения</u> Традиционная народная медицина.	1			
93	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1			
94	Урок обобщающего повторения. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух	1			
	Модуль 11 Мой край - Донбасс. Повторение изученного в 7 классе.	8			
95	Донбасс-моя родная земля.	1			
96	<u>Контроль навыков аудирования.</u> Климат и география.	1			
97	<u>Контроль навыков устной речи</u> Флора и фауна Донбасса.	1			
98	Знаменитые люди Донбасса.	1			
99	Из истории Донбасса.	1			
100	Знаменитые места Макеевки	1			
101	Составление экскурсионного маршрута по Макеевке	1			
102	Обобщение и систематизация изучен. в 7 классе	1			

Календарное планирование

8 класс

№ п/п	Модуль/Ситуация общения	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Модуль 1. SOCIALISING (Общение)	12			
1	Вводный урок Жизнь среди людей.	1			
2	Как растопить лед в общении	1			
3	<i>Характер человека. Жесты и мимика</i>	1			
4	Личная информация. Знакомство.	1			
5	Диалоги обмена информацией личного характера, диалог этикетного характера	1			
6	<i>История о говорящей собаке</i>	1			
7	<i>Кто есть кто. Описание внешности</i>	1			
8	<i>Родственные связи. Взаимоотношения с окружающими</i>	1			
9	Поздравительные открытки. Составление поздравительных открыток	1			
10	Правила этикета в Великобритании	1			
11	Правила общения в России Sp on R стр. 3	1			
12	Урок обобщающего повторения Конфликты. Способы их разрешения.	1			
	Модуль 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12			
13	Продукты питания; способы приготовления пищи	1			
14	Покупки. Виды магазинов;	1			
15	Составление диалогов «В магазине». Ролевая игра.	1			
16	<i>Традиции празднования Дня без покупок</i>	1			
17	Контроль навыков письменной речи. Питание в семье. <i>Традиционные рецепты.</i>	1			
18	Контроль навыков устной речи. Заказ блюд в кафе. Составление диалогов.	1			
19	<i>Электронное письмо личного характера.</i>	1			

20	Контроль навыков аудирования Покупка подарка ко Дню рождения.	1			
21	Контроль навыков чтения Благотворительность начинается с помощи близким	1			
22	Особенности русской национальной кухни	1			
23	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный	1			
24	Урок обобщающего повторения. Питание и покупки.	1			
	Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12			
25	Отрасли науки	1			
26	Профессии, работа	1			
27	Беседа с работодателем	1			
28	Изобретения. Научные открытия.	1			
29	Мария Кюри	1			
30	Рассказ о событиях своей жизни. Биография.	1			
31	Правила написания рассказа	1			
32	Великие люди прошлого. Грэхем Белл	1			
33	Английские банкноты	1			
34	Пионеры космоса Sp on R стр. 5	1			
35	Контроль навыков чтения Страничками истории «Железный пират неоткрытых морей»	1			
36	Урок обобщающего повторения. Великие умы человечества	1			
	Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	11			
37	Внешность. Самооценка	1			
38	Одежда и мода	1			
39	Выбор одежды	1			
40	Спектакли. Представления	1			
41	Тело человека	1			
42	Контроль навыков аудирования Проблемы подросткового возраста	1			
43	Контроль навыков письменной речи. Проблемы подросткового возраста	1			
44	Национальные костюмы на Британских островах	1			
45	Национальные костюмы_Контроль навыков устной речи.	1			
46	Костюмы для новогоднего бала .	1			
47	Урок обобщающего повторения. Экология в одежде	1			
	Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12			

48	Стихийные бедствия	1			
49	Природные катаклизмы	1			
50	Глобальные проблемы человечества стр. 76	1			
51	Распределение собственности в современном мире стр. 77	1			
52	Жизненный опыт	1			
53	Погода. Идиомы с лексикой по теме	1			
54	Мнения, суждения, гипотезы	1			
55	Посещение заповедника. Плакаты экологич. содержания	1			
56	Шотландские коровы	1			
57	Мир природы: Ландыш	1			
58	Торнадо. Град	1			
59	Урок обобщающего повторения. Глобальные проблемы человечества	1			
	Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен)	12			
60	Отпуск, каникулы	1			
61	Путешествия, виды отдыха, занятия	1			
62	Проблемы на отдыхе	1			
63	Проблемы на отдыхе. Составление диалогов	1			
64	Путешествия. Косвенная речь	1			
65	Виды транспорта	1			
66	Поездки по обмену	1			
67	Принимающие семьи. Поездки по обмену	1			
68	История реки: Темза Контроль навыков аудирования	1			
69	Кижичи Контроль навыков чтения	1			
70	Памятники мировой культуры в опасности	1			
71	Урок обобщающего повторения. Контроль навыков письменной речи Культурный обмен.	1			
	Модуль 7. EDUCATION (Образование)	12			
72	Новые технологии	1			
73	Современные средства коммуникации Контроль навыков устной речи.	1			
74	Образование	1			
75	Школа, экзамены	1			
76	Школа. Модальные глаголы	1			

77	Профессии в СМИ	1			
78	Дистанционное обучение: за и против	1			
79	«Что бы ты сделал, если..?» Взаимоотношения в школе	1			
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1			
81	Система школьного образования	1			
82	Использование компьютерных сетей	1			
83	Урок обобщающего повторения Образование	1			
	Модуль 8. PASTIMES (На досуге)	11			
84	Интересы и увлечения	1			
85	Виды спорта	1			
86	<i>Планы на выходные</i>	1			
87	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1			
88	Запрос, заявления о приеме в клуб	1			
89	Любимый вид спорта	1			
90	Контроль навыков письменной речи. Талисманы	1			
91	Контроль навыков чтения Праздник Севера	1			
92	Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>	1			
93	Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>	1			
94	Урок обобщающего повторения На досуге	1			
	Модуль 9. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8			
95	Контроль навыков аудирования. Донбасс на карте	1			
96	Природа Донбасса.	1			
97	Контроль навыков устной речи. Экологические проблемы Донбасса	1			
98	Знаменитые люди Донбасса	1			
99	Достопримечательности Донбасса	1			
100	Работа с материалами проекта «Маршрут выходного дня в моём городе»	1			
101	Защита проекта «Маршрут выходного дня в моём городе»	1			
102	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе.	1			

Календарное планирование

9 класс

№ п/п	Модуль/Ситуация общения	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники)	12			
1	Отдых летом	1			
2	Праздники и празднования	1			
3	Приметы и предрассудки	1			
4	Участие в праздниках	1			
5	Особые случаи, торжества и праздники	1			
6	Описание праздников.	1			
7	Мое мнение о школьном празднике	1			
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1			
9	Татьянин день-День студентов	1			
10	День Памяти	1			
11	Праздники в нашей стране. Мой любимый праздник.	1			
12	Урок обобщающего повторения. Праздники.	1			
	Модуль 2. LIFE&LIVING (Образ жизни и среда обитания)	11			
13	Жилище, образ жизни	1			
14	Мое жилище. Дом моей мечты	1			
15	Семья, отношения в семье	1			
16	Контроль навыков чтения Город и село, соседи	1			
17	Личное письмо. Контроль навыков письменной речи.	1			
18	Контроль навыков аудирования Помощники на час.	1			
19	Дом премьер –министра Британии	1			
20	Жизнь бабушек и дедушек в прошлом. Контроль навыков устной речи.	1			
21	Животные в опасности.	1			
22	Редкие животные Защита проектов	1			
23	Урок обобщающего повторения Образ жизни и среда	1			

	обитания.				
	Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное)	12			
24	Загадочные существа	1			
25	Сны и кошмары	1			
26	Совпадения	1			
27	Оптические иллюзии	1			
28	Рассказы. Гостиница с привидениями.	1			
29	Порядок написания рассказа. Составление рассказа по опорным словам.	1			
30	Подвал с привидениями. Словообразование, предлоги	1			
31	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1			
32	О домовых и русалках	1			
33	Стили в живописи	1			
34	Презентация картин. Работа над ошибками.	1			
35	Урок обобщающего повторения. Очевидное - невероятное	1			
	Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)	11			
36	Роботы	1			
37	Компьютерные проблемы	1			
38	Компьютеры в жизни современного человека	1			
39	Интернет	1			
40	Подростки и высокие технологии . <u>Контроль навыков письменной речи</u>	1			
41	<u>Контроль навыков аудирования</u> Правила написания эссе.	1			
42	ТВ программа «Гаджет-шоу»	1			
43	Робототехника в России . Контроль навыков устной речи.	1			
44	Электронный мусор и экология . <u>Контроль навыков чтения</u>	1			
45	Как я могу помочь окружающей среде	1			
46	Урок обобщающего повторения. Современные технологии в жизни молодежи	1			
	Модуль 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)	12			
47	<i>Виды искусства</i>	1			
48	<i>Профессии в искусстве, материалы</i>	1			
49	Стили музыки	1			

50	Вкусы и предпочтения	1		
51	Классическая музыка	1		
52	Кино, фильмы	1		
53	<i>Отзыв на книгу/фильм</i>	1		
54	Посещение концерта	1		
55	В.Шекспир «Венецианский купец»	1		
56	Шедевры Третьяковской галереи	1		
57	Работы художников, которые произвел на меня неизгладимое впечатление	1		
58	Урок обобщающего повторения. Литература и искусство.	1		
	Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12		
59	<i>Люди в городе.</i>	1		
60	<i>Животные, помощь животным ба.</i>	1		
61	Карта города	1		
62	Дорожное движение, дорожные знаки	1		
63	Памятники архитектуры в опасности	1		
64	Памятники архитектуры моего города	1		
65	Услуги населению. Профессии	1		
66	<i>Добро пожаловать в Сидней</i>	1		
67	Контроль навыков чтения <i>Московский Кремль.</i>	1		
68	Ориентирование в городе. Как пройти? Составление диалога			
69	Контроль навыков аудирования Экологически безопасные виды транспорта	1		
70	Урок обобщающего повторения. Город и горожане	1		
	Модуль 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	12		
71	<i>Эмоциональные состояния</i>	1		
72	<i>Эмоциональные состояния. Идиомы</i>	1		
73	<i>Страхи и фобии</i>	1		
74	Контроль навыков письменной речи Службы экстренной помощи.	1		
75	Вызов служб экстренной помощи.	1		
76	Контроль навыков устной речи. Вызов служб экстренной помощи. Составление диалогов	1		
77	Привычки. Придаточные предложения условия	1		
78	Привычки, питание и здоровье.	1		

79	<i>Польза и вред компьютерных игр</i>	1			
80	<i>Осторожно! Опасные животные США</i>	1			
81	Решение проблем: телефон доверия Sp on R с.9	1			
82	Урок обобщающего повторения Проблемы личной безопасности.	1			
	Модуль 8. CHALLENGES (Трудности)	12			
83	<i>Сила духа</i>	1			
84	<i>Самопреодоление</i>	1			
85	Риски	1			
86	Идти на риск.	1			
87	Никогда не сдавайся. Косвенная речь	1			
88	Правила выживания, туризм	1			
89	<i>Заявление (о приеме на работу, в клуб)</i>	1			
90	<i>Жизнь во благо ближнего Хелен Келлер</i>	1			
91	Контроль навыков чтения <i>Хелен Келлер (биография)</i>	1			
92	Вдохновляющая людей (Ирина Слуцкая) Sp on R с.10	1			
93	Контроль навыков аудирования Вызов Антарктиды	1			
94	Контроль навыков письменной речи. Обобщение и систематиз. Трудности	1			
	Модуль 9. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8			
95	Из истории Донбасса.	1			
96	Экономика и бизнес.	1			
97	Контроль навыков устной речи. Мой родной город.	1			
98	Интересные места Макеевки	1			
99	Праздники и традиции.	1			
100	Знаменитые люди Донбасса.	1			
101	Достопримечательности Донбасса.	1			
102	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	1			

5 класс

Тематическое модульное планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

6 класс

Тематическое модульное планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”. Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. Module 6. Culture Corner “Boardgames”. Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

7 класс

Тематическое модульное планирование

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Покупки: одежда, обувь и продукты питания Переписка. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна	Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» 7</i>
(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Обязанности по дому Транспорт. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”. Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”. Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”. Module 6. Culture Corner “Theme Parks”. Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”. Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”. Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Защита окружающей среды.	Module 1. “Better safe than sorry”. Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. Module 9. “You are what you eat”. Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.

8 класс

Тематическое модульное планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 8</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. Module 2. “Shopping”; “Places to shop”. Module 3. “Stages in life”; “Life events”. Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.
Школа и школьная жизнь,	Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 8</i>
изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”. Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”. Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”. Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”. Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”. Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”. Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”. Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.

9 класс

Тематическое модульное планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
<p>климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”. Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5-9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Англоязычные сайты и он-лайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org



Принято, поны меровано
80/гектор/инктор
Директор ЛБОУ «ОИИ № 64
«МАКЕЕВКА»
О.Б. Хоролцкая

